



**6 JOURS** (2+1+2+1)



Présentiel (ou distanciel possible pour les 3 premiers jours / présentiel recommandé pour les 3 derniers jours ...)

# DEVENIR FORMATEUR INTERNE (PARCOURS CERTIFIANT – UTILISATION DU CPF POSSIBLE)



## PUBLICS CONCERNÉS

- Futurs formateurs internes ou formateurs internes n'ayant jamais suivi de formation de formateur.



## PRÉ-REQUIS

- Avoir envie de transmettre un savoir, savoir-faire ou savoir-être
- Connaître le contenu à transmettre
- Disposer de temps pendant le parcours de formation pour travailler sur un module de formation à construire



## OBJECTIFS

- Comprendre les principes fondamentaux de la pédagogie appliquée aux adultes
- Savoir déterminer des objectifs de formation
- Concevoir un conducteur de formation et les supports associés
- Utiliser les méthodes et outils d'animation de groupe de formation
- Savoir évaluer les acquis et la satisfaction des apprenants
- S'entraîner et recevoir du feedback pour progresser

Aujourd'hui, les managers et les experts métiers sont de plus en plus amenés à faire partager leurs connaissances et savoir-faire aux équipes internes, aux partenaires et aux clients. Dans ce cadre, ils ont besoin de développer leurs compétences en ingénierie pédagogique afin de **concevoir et animer des formations de façon professionnelle.**

Ce **parcours certifiant** est conçu pour **accompagner de futurs formateurs dans la conception de leur module de formation, puis dans l'intégration des techniques d'animation.**

Pour cela, plusieurs séquences se succèdent et permettent, dans l'intervalle, au futur formateur de travailler sur son ou ses modules de formations internes.

Le dernier jour est une **journée d'évaluation** afin de vérifier que les compétences visées sont intégrées ou en cours d'intégration et permettent aux formateurs d'obtenir la certification visée de « Formateur interne ».

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### 1. LA PRÉPARATION DE L'ACTION DE FORMATION

Savoir comment concevoir une action de formation dans les règles de l'art (conception selon le mode opératoire de la norme Afnor) :

- **Analyser le contexte du projet de formation**
  - Contexte, enjeux, besoins, résultats à atteindre, public à former, timing ...
    - Matrice « cahier des charges de la formation »
    - Cas particulier : AFEST
- **Déterminer les objectifs de la formation et les objectifs pédagogiques**
  - Différence entre objectifs de la formation et objectifs pédagogiques
    - Exercice d'application à partir d'un cas réel apporté ou d'un cas fictif proposé
- **Rédiger le programme de formation (découpage des séquences)**
  - Outils : la matrice « conducteur pédagogique (ou plan) »

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Formation disponible en présentiel et en distanciel

Une plateforme digitale accessible dès 15 jours avant le présentiel et pendant 3 mois permet :

- **L'évaluation des attentes** des participants, la validation des pré-requis le cas échéant
- **L'accès au dispositif de classe virtuelle** si la formation est en distanciel
- **La diffusion des supports de formation** au format électronique
- **L'accompagnement et le suivi des participants** via un forum d'échanges avec l'intervenant.e pendant 3 mois

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Pendant la formation, chaque participant utilise un support qui reprend les concepts et différents points traités et des exercices d'application et d'entraînement.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'échanges (expériences, débat, brainstorming), d'apports de repères théoriques (concepts, démonstration, fiches outils), d'expérimentations (exercices de découverte, d'approfondissement, cas pratiques, mise en situation, jeux de rôle), puis élaboration d'un plan de progrès individuel pour renforcer la mise en pratique post-formation.

## FINANCEMENT

Pour toute question sur le financement, contactez nos conseillères formations :

- La taxonomie de Bloom
  - Exercice d'application : rédiger une séquence de formation
  - Exercice d'inter-session : continuer l'élaboration de la matrice (cas apporté par le participant)
- **Elaborer les contenus pédagogiques (supports de formation)**
  - Identifier les contenus de connaissance disponibles / à créer
  - Intégrer les règles à connaître pour créer des contenus
  - Eviter le piège du PowerPoint chargé – utiliser les différents canaux en fonction des contenus
    - Exercice d'application : concevoir un contenu adapté à partir d'un objectif pédagogique
- **Choisir des méthodes pédagogiques variés pour stimuler la mémoire et l'intégration des compétences**
  - Intégrer les 4 grandes familles de méthodes pédagogiques
    - Exercice : Identifier des exercices efficaces et stimulants pour le cas apporté / ou fictif
- **Utiliser pleinement les possibilités d'une plateforme LMS : travailler la pédagogie multimodale en blended learning**
  - Exercice d'inter-session : concevoir un contenu blended learning à poster sur le LMS à partir d'un objectif pédagogique
- **Elaborer un système d'évaluation et de suivi de l'acquisition des compétences**
  - Connaître le modèle de Kirkpatrick sur les 4 niveaux d'évaluation
  - Comprendre l'importance du suivi de l'apprentissage et identifier les actions possibles à mener
    - Exercice : créer une évaluation des acquis à partir des contenus élaborés
  - Savoir identifier la satisfaction à chaud et à froid
    - Exercice : concevoir un questionnaire de satisfaction à chaud

## 2. L'ANIMATION DE LA FORMATION

L'animation d'une séance de formation dans l'alternance des méthodes pédagogiques et des outils pédagogiques :

- **Comprendre la posture du formateur-accompagnateur**
- **Introduire une séance de formation : les incontournables**
  - Mise en situation : introduire une formation
- **Connaître les modes et méthodes pédagogiques :**
  - L'approche pédagogique « des préférences cérébrales » de Ned HERRMANN
  - Historique et méthode
  - Les différents modes d'apprentissage
  - Comment bâtir une intervention qui intéresse tous les « types d'apprentissage » des apprenants : se faire comprendre de tous.

- ▶ Par téléphone :  
01 47 39 02 02
- ▶ Par mail : info@evoluteam.fr

## FORMATION À DISTANCE

Pendant toute la période de votre formation, pour toute question relative à la plateforme ou pour toute assistance technique, notre équipe pédagogique en charge des modules e-learning, répondra à vos questions

- ▶ de 10h à 17h30 au  
01 47 39 02 02
- ▶ ou sur l'adresse mail :  
contact@creativelearning.digit  
alcamp.fr

- Mise en situation : dérouler une séquence de formation sous les quatre modes pédagogiques (simulation à partir du cas apporté ou fictif et travaillé en inter-session)

- **Connaître les outils pédagogiques dans l'animation (simulation et apports de conseil pratiques personnalisés)**
- **Gérer la dynamique de groupe (savoir agir dans toutes situations / utiliser le groupe pour développer l'apprentissage)**
  - Jeux de rôle : gérer des situations variées
- **Clôturer une formation dans le respect des objectifs (apprenants/pédagogiques) – (atelier et mise en situation)**
  - Mise en situation : clôturer une formation
- **Procéder à l'évaluation de la formation (processus/progression des compétences au poste de travail)**
- **Établissement d'un plan d'entraînement personnel / double objectif : améliorer les contenus et le style d'animation**
  - Capitaliser les expériences en formation pour travailler lors de l'inter-session avant l'évaluation finale
- **Plan d'entraînement individuel (PPI)**
  - Élaborer son Plan de progrès individuel : les pépites tout au long du parcours et le renseigner lors des inter-sessions
  - Quizz tout au long du parcours pour évaluer l'intégration des concepts

### 3. EVALUATION DES COMPÉTENCES ACQUISES

La dernière journée permet d'évaluer les compétences acquises sur les 4 axes :

1. **Concevoir une formation efficace et motivante (étude de cas)**
2. **Animer une formation avec aisance (jeux de rôle)**
3. **Gérer les situations sensibles durant une formation (mise en situation)**
4. **Mettre en œuvre les évaluations de la formation (cas pratique)**